



Mon programme éducatif

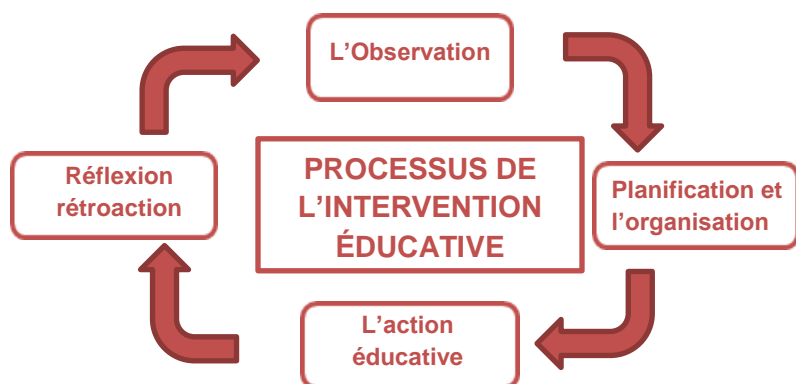
Nom de la RSGE : _____

PROGRAMME ÉDUCATIF Pour les services de garde éducatifs à l'enfance



LA TRIPLE MISSION ÉDUCATIVE DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

- * Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- * Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- * Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.



LES DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE DES SGEE

1. La qualité de l'interaction entre les RSGE et les enfants
2. La qualité des expériences vécues par les enfants
3. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel
4. La qualité de l'interaction entre les RSGE et les parents

FONDEMENTS THÉORIQUES

- L'humanisme
- L'approche écologique
- L'attachement et les relations affectives significatives
- L'apprentissage actif et accompagné
- L'intervention démocratique

LES PRINCIPES DE BASE

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Développement physique et moteur	Développement cognitif	Développement langagier	Développement social et affectif
<p>Développement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • La santé et la sécurité • L'alimentation • Le sommeil • L'hygiène • Le développement sensoriel <p>Schéma corporel</p> <p>Développement moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motricité globale • La motricité fine 	<p>L'attention</p> <p>La mémoire</p> <p>La fonction symbolique</p> <p>Les catégories et les concepts</p> <p>Le raisonnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le raisonnement causal • La résolution de problème <p>L'éveil aux mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres • Les formes géométriques et la mesure • La pensée spatiale et les repères dans le temps <p>L'éveil aux sciences</p>	<p>Le langage prélinguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinction des sons et de la langue maternelle • La production de sons • La communication gestuelle <p>Le langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les protomots et les premiers mots • Les phrases <p>L'éveil à la lecture et à l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les fonctions de l'écrit • La sensibilité phonologique • Le principe alphabétique • L'écriture spontanée <p>Le développement graphique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gribouillis • Le préschématisme 	<p>Le tempérament</p> <p>Le concept de soi</p> <p>L'identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identité personnelle • Identité sociale <p>Les compétences émotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression des émotions • La compréhension des émotions • La régulation des émotions <p>Les compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conscience de l'autre • Les règles de vie en société • Les relations avec les pairs • La résolution des conflits interpersonnels • Les comportements prosociaux

Mission et valeurs de mon service de garde éducatif à l'enfance

Les milieux de garde québécois sont des services éducatifs, ayant une triple mission et des objectifs auxquels j'adhère. Chaque enfant, de même que sa famille, doit pouvoir trouver dans un SGEE un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure. En m'acquittant de la triple mission et en respectant les objectifs, mon SGEE met également en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie. Vous pourrez ainsi le constater tout au long de la lecture de mon programme éducatif. Lorsque vous en aurez pris connaissance, il me fera plaisir de répondre à vos questions.

La mission de mon service de garde éducatif à l'enfance (SGEE)

1. Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qui y sont accueillis.
2. Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global.
3. Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Les objectifs de mon programme éducatif

- Favoriser la qualité éducative de mon milieu.
- Favoriser la cohérence de mes pratiques éducatives.
- Favoriser la continuité.

Les valeurs dans mon service de garde éducatif

De quelle façon vais-je les transmettre aux enfants?

Les valeurs du programme éducatif (p.2)

LES 5 FONDEMENTS THÉORIQUES DU PROGRAMME ÉDUCATIF

L'humanisme : (p.12)

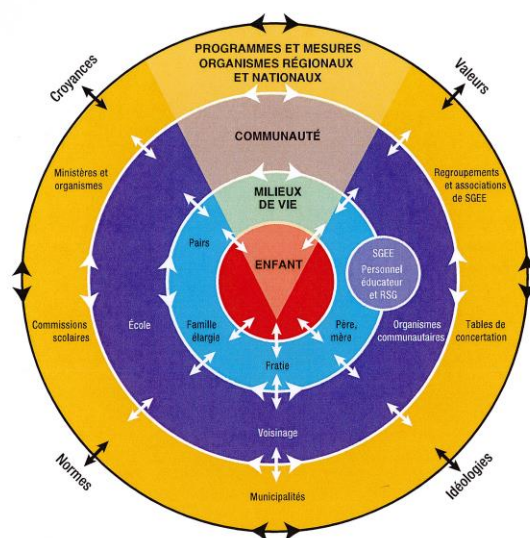
L'humanisme considère l'être humain comme un « être ouvert », un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer ». Pour agir dans une perspective humaniste, je :

- ♥ Soutiens et encourage l'enfant;
- ♥ Fais confiance en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel;
- ♥ Applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant;
- ♥ Porte un regard positif sur l'enfant;
- ♥ Différencie l'enfant de ses actions;
- ♥ Offre des expériences et donne des choix à l'enfant;
- ♥ Facilite les apprentissages de l'enfant et lui font vivre des réussites.

L'approche écologique : (p.13)

Le développement de l'enfant est tributaire à la fois des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, de son environnement immédiat de même que du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent mutuellement. Les changements qui surviennent dans le temps, les transitions vécues par le jeune enfant font également partie des éléments qui façonnent son développement.

Certains éléments ou certaines situations agissent comme des points d'appui au développement de l'enfant. Ce sont des facteurs de protection. Certaines situations, au contraire, sont susceptibles de compromettre le développement harmonieux d'un enfant. Les facteurs de protection peuvent contrebalancer l'effet négatif des facteurs de risque ou, du moins, les atténuer. Presque tous les enfants sont un jour exposés à un ou à plusieurs facteurs de risque. L'important, c'est qu'il puisse aussi s'appuyer sur un membre de sa famille, une éducatrice, un éducateur, une RSG ou toute autre personne avec qui il est en relation pour conserver ou retrouve son équilibre.



L'attachement : (p.16 à 19)

L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui en prennent soin le plus souvent. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Je dois donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.



Pour faciliter l'intégration d'un enfant dans mon service de garde et favoriser le sentiment de sécurité affective de votre enfant je...

Une relation significative avec l'enfant pour moi c'est ...

Voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement afin d'établir une relation significative avec les enfants que j'accueille dans mon service de garde :

L'intervention de style démocratique : (p.24 à 26)

L'intervention démocratique crée un climat positif dans mon groupe en offrant un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de faire des choix et leur besoin de sécurité. Elle amène les enfants à se sentir respectés et encadrés dans leur choix ce qui nous permet d'établir des relations affectives significatives et privilégiées.



Voici des exemples d'interventions de style démocratique mises en place dans mon milieu qui permettent aux enfants de sentir qu'ils font partie des décisions du groupe et qui les rendront plus autonomes:

Les moyens que j'utilise pour favoriser les interactions positives avec les enfants:

LES PRINCIPES DE BASE

1- « *Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant* » (p.64 à 76)



L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et la responsable d'un service de garde éducatif

Afin de favoriser ce partenariat, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement :

- _____

- _____

- _____

Voici les outils qui vous sont offerts pour favoriser et assurer la communication continue entre nous.

Référence pour les principes de base :
DES CHÊNES, Rosine, *Moi, j'apprend en jouant*, Montréal;, Les éditions Chenelière Éducation, 2006,178 pages.



2- « Chaque enfant est unique » (p.76 à 78)

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.



Afin de favoriser l'unicité de l'enfant, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement (méthodes, aménagement, matériel, etc.) :

- _____

- _____

- _____

3- « L'enfant est l'acteur principal de son développement » (p.79 à 81)

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.



Afin de permettre à l'enfant de jouer le rôle principal de son développement, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement (méthodes, aménagement, matériel, etc.) :

- _____

- _____

- _____

4- « *L'enfant apprend par le jeu* » (p.81-89)

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, la responsable de garde soutient son développement global.



Afin de nourrir le désir d'apprendre par le jeu, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement (méthodes, aménagement, matériel, etc.):

- _____

- _____

- _____

5- « *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré* » (p.81 à 89)

Le développement du jeune enfant est un processus global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps. Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : L'ENFANT

Dans les prochaines pages, je vous explique comment je permets à l'enfant de se développer harmonieusement dans tous les domaines (social et affectif, cognitif, physique et moteur, langagier)



LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Développement social et affectif (p.153 à 172)

L'enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres.



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur :

- La confiance en soi :

- L'estime de soi :

- L'autonomie :

- La construction de l'identité:

- Les compétences émotionnelles et sociales :

Développement cognitif) (p.118 à 135)

Le développement cognitif concerne la façon dont les enfants acquièrent des connaissances et comprend le monde qui l'entoure



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur :

- L'attention :

- La mémoire :

- La fonction symbolique :

- La capacité à catégoriser et à conceptualiser :

- Le raisonnement :

- L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

Développement physique et moteur (p.100 à 117)

C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur :

- La motricité fine :

- La motricité globale :

- Les sens du mouvement :

- Le développement des 5 sens :



Développement langagier (p.135 à 152)

Le langage est une faculté qui permet à l'humain de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication.



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur :

- Langage pré linguistique :

- Langage oral :

- L'éveil à la lecture et à l'écriture :

- Le développement graphique :

LES SAINES HABITUDES DE VIE

(p.100 à 107)

L'institut national de santé publique du Québec recommande d'éviter l'usage de tous les types d'écrans par les enfants dans le SGEE parce qu'ils l'utilisent déjà à la maison. Ils peuvent être utilisés que lorsqu'ils sont intégrés au programme éducatif dans un cadre pédagogique.

Jeu actif

Le terme « actif » se réfère au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif. Le jeu actif constitue ainsi toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Le jeu actif peut prendre diverses formes en sollicitant différentes parties du corps de l'enfant et selon des intensités variées.

Les moyens que j'utilise pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires au quotidien:

Voici comment je profite des éléments que la nature nous offre, des matériaux récupérables, pour stimuler la créativité des enfants;

Selon les recommandations du ministère, **nous sortirons tous les jours 60 minutes** lorsque la température le permettra. Il sera donc important d'apporter les vêtements appropriés. Voici le lien à suivre pour connaître la charte des températures nous permettant de jouer dehors.



REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DE LA MONTÉRÉGIE, *Bouger c'est naturel : Comprendre les mouvements de l'enfant pour mieux le soutenir*, Saint-Hubert, RCPEM, 2015, 48 pages.

L'alimentation

Les moyens que j'utilise pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires au quotidien



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Collation du matin					
Dîner					
Collation de l'après-midi					
Ce que nous buvons					

Voici comment se déroule le moment des repas pour créer un climat agréable favorable aux échanges

Pour respecter les goûts et le sentiment de satiété des enfants, je :

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, *Gazelle et potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde à l'enfance*, Québec, ministère de la famille, 2014, 116 pages

Disponible gratuitement : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Sommeil

Un sommeil de qualité favorise le développement global de l'enfant et l'aide dans ses apprentissages. À l'inverse, ne pas dormir suffisamment peut nuire à sa santé, en plus d'affecter sa mémoire, son raisonnement logique, son comportement et sa capacité à contrôler ses émotions.

Voici comment se déroule la période de repos:

Voici ce que je mets en place pour respecter le rythme et le besoin de sommeil de chacun :

LANGEVIN, Brigitte, *Comment aider mon enfant à mieux dormir ; de la naissance à l'adolescence*, Boucherville, Éditions De Mortage, 2009, 202 pages

LANGEVIN, Brigitte, *Le sommeil du nourrisson*, Boucherville, Éditions De Mortage, 2011, 134 pages.



La vie en collectivité

Je soutiens l'**adaptation progressive** des jeunes enfants à la vie en collectivité.

Je favorise la socialisation des jeunes enfants, c'est-à-dire le processus par lequel ces derniers s'approprient graduellement des **règles**, des **normes** et des **valeurs** de la société.

Afin que chacun trouve **sa place dans le groupe** et y **joue un rôle valorisant**, j'accompagne les jeunes enfants dans l'établissement de relations harmonieuses avec leurs pairs et je suscite l'**expression de leur point de vue et de leurs idées**.

Je soutiens enfin leur capacité à **comprendre leurs propres émotions**, à les réguler et à les **exprimer de façon socialement acceptable**.

Les moyens que j'utilise pour organiser la vie en collectivité dans mon service de garde en instaurant un climat positif au sein du groupe :

Réussite éducative et transition scolaire

Un bon développement global pendant la petite enfance, associé à des expériences qui lui permettent de se familiariser avec l'école avant de la fréquenter, a toutes les chances d'assurer à l'enfant une rentrée scolaire réussie et une bonne adaptation à son nouveau milieu éducatif. La transition entre le service de garde et l'école étant déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant, le service de garde, les parents et les écoles sont invités à se concerter pour faciliter cette importante transition.

Voici les moyens que j'utilise pour favoriser la réussite éducative notamment en facilitant la transition scolaire de votre enfant :



Pour une transition en douceur vers la maternelle

Rôle du Bureau Coordonnateur

Soutien pédagogique

Comme je suis accrédité par le CPE/BC Le petit monde de Caliméro, l'équipe de soutien pédagogique et technique m'offre sur demande du soutien selon mes besoins. Elles peuvent m'accompagner pour différentes situations comme :

- ✚ L'intégration des enfants dans le service de garde;
- ✚ L'application du programme éducatif dans le milieu de garde;
- ✚ L'intégration des enfants ayant des besoins de soutien particuliers;
- ✚ L'observation en milieu de garde en vous fournissant des grilles d'observation et la mise en application de stratégies pour aider l'enfant et/ou la responsable;
- ✚ La communication avec les parents;
- ✚ La prévention des attitudes et des pratiques inappropriées;
- ✚ Sur l'aménagement des lieux.

Conformité

Dans le but de s'assurer que les enfants reçoivent des services de garde de qualité, l'agente de conformité effectue annuellement 3 visites à l'improviste dans mon milieu.

Elle vérifie entre autres;

- Le respect des normes en vigueur
- La santé, la sécurité et le bien-être de vos enfants
- La qualité des interventions
- L'application du programme éducatif
- La qualité des menus
- L'aménagement du service de garde
- La tenue du dossier des enfants ainsi que celui de l'assistante ou de la remplaçante occasionnelle

C'est également elle qui est responsable de l'examen des plaintes concernant les RSGE dans un souci d'amélioration continue de la qualité des services qui vous sont offerts.

