Outil montérégien de présentation PAR UN PARTENAIRE concernant l'enfant qui fait son entrée à la maternelle

INTENTION DE L'OUTIL

L'intention de cet outil est de bien accueillir les enfants, selon leurs forces, leurs défis et leurs intérêts afin de faciliter leur adaptation, dès leur entrée à l'école.

MESSAGE AU PARENT

Cher parent ou tuteur,

<u>Avec votre autorisation</u>, le document MON PORTRAIT – UNIVERSEL a pour but de permettre à une **personne intervenante qui connait bien votre enfant de partager des informations précieuses avec l'école** qui l'accueillera bientôt à la maternelle 4 ou 5 ans.



Ce document doit être rempli par **la personne intervenante** qui connait le mieux votre enfant et qui passe le plus de temps avec lui.

Cette personne peut provenir, par exemple :

- D'un service de garde éducatif à l'enfance en installation ou en milieu familial
- D'une prématernelle
- D'un organisme communautaire
- Du service Passe-Partout
- Du réseau de la santé et des services sociaux

Bien que vous soyez évidemment l'adulte qui connait le mieux votre enfant et ses besoins, cette personne le connait dans un contexte différent de la maison. Les informations partagées dans ce document sont donc complémentaires à celles que vous communiquez à l'école.

Ces informations ont pour objectifs de permettre à l'école de :

- Se préparer à accueillir votre enfant
- Mieux connaître votre enfant et comprendre ses besoins dès la rentrée
- ⇒ Accompagner votre enfant pendant sa période d'adaptation





MESSAGE AU PARTENAIRE

Avant de remplir cet outil, nous vous invitons à prendre connaissance du document <u>MESSAGE AUX PARTENAIRES</u>.

DATE SOUHAITÉE DE TRANSMISSION VERS L'ÉCOLE : POUR LA MI-MAI

Toutefois, prendre note que cet outil sera considéré par les écoles tout au long de la période de transition de l'enfant et que ce document peut remplacer le dernier portrait éducatif de l'enfant, tel qu'exigé par le ministère de la Famille.

*Pour en savoir plus sur cette démarche de transmission d'informations concernant l'enfant faisant son entrée à la maternelle, cliquez <u>ICI</u>.

Parents et partenaires, nous vous remercions de votre collaboration. Ensemble, nous travaillons à favoriser une transition harmonieuse vers l'école!

Plusieurs outils réalisés en Montérégie et ailleurs au Québec ont été consultés afin d'inspirer cet outil régional. Plus particulièrement, l'outil Mon Portrait élaboré par le CSS des Patriotes et l'outil Me Voici élaboré par le CSS du Val-des-Cerfs ont servi d'assises à la création de cette version montérégienne.



Reproduction ou téléchargement autorisé, sans modifications de quelque façon que ce soit, pour une utilisation personnelle ou publique, à des fins non commerciales, avec mention de la source : Groupe de travail régional intersectoriel en transition scolaire (GTR-TS) et Comité de pilotage Démarche Mon Portrait. Outils et procédures liés à la Démarche Mon Portrait – Montérégie. (2022).

Afin de faciliter la lecture du présent document, le féminin et le masculin ont été employés comme genres neutres pour désigner aussi bien les femmes que les hommes et le terme parent désigne toute personne qui a la charge légale de l'enfant.

Dans notre milieu ou service, en ce me selon ce que nous avons observé de :	oment,		(Prénom et nom	de l'enfant)	
	INFORMA	TIONS SUR	L'ENFANT		
Date de naissance de l'enfant :					
Genre de l'enfant : Fille	Garçon	Autre/Pr	réfère ne pas re	épondre	
Adresse de l'enfant :					
Nom du parent 1 :		Nom	du parent 2 :		
Numéro de téléphone du parent 1 :		Numé	éro de téléphoi	ne du parent 2 :	
L'enfant habite avec :		,			
Langue de communication avec la famille :					
L'enfant parle-t-il le français ?	Oui	Moyer	nnement	Difficiler	ment
L'enfant semble-t-il comprendre le français ?	Oui	Moyer	nnement	Difficiler	ment
INFORMATIONS	SUR LE PAR	TENAIRE G	QUI COMPLÈ	TE CE DOCUI	MENT
Nom de l'organisme :					
Type d'organisme (Ex. : CPE, milieu familial, pr Agir tôt, organisme communautaire, Passe-Partout					
Nom de la personne qui remplit le docum	ent :		For	nction :	
Date à laquelle le document a été rempli					
Coordonnées de la	personne à c		des informatio	ns complémenta	ires
Numéro de téléphone :		Courriel :			
Nom et fonction (si différent de la personne qui rer	nplit le document):				
INFORMATIONS	SUR LA FRE	ÉQUENTAT	ION DU MI	LIEU OU DU	SERVICE
Depuis combien de temps l'enfant fréque services?	nte-t-il votre c	organisme ou v	'OS		
À quelle fréquence ? (Ex. : temps partiel, temp	s plein, etc.)		,		
Dans quel contexte? (Cochez tout ce qui s'applique	ue)	Individuel	D	e groupe	Parent-enfant
Précisez au besoin :					
L'enfant bénéficie-t-il d'un plan d'interve	ntion dans vot i	re organisme o	ou votre service	e? O	ui Non
Si oui, veuillez spécifier le contenu (ou le faire parvenir, <u>avec l'autorisation parentale</u> , à l'école) :					
L'enfant reçoit-il des services spécialisés o	ou spécifiques	dans votre mil	ieu ou service*	*? O	ui Non
Si oui, veuillez spécifier lesquels :					
*Si l'enfant reçoit des services spécialisés ou spécifiques, cet enfant et que ce n'est pas déjà fait.	nous vous invitons	à compléter le docu	ıment MON PORTRA	AIT – SOUTIEN PARTICU	JLIER, si vous le jugez pertinent pour
Le document MON PORTRAIT—SOUTIEN	PARTICULIER a	a déjà été com	plété pour cet	enfant? Ou	ui Non Ne sait pas
FORCES, INTÉRÊTS ET CARACTÉRISTIQUES DE L'ENFANT					
Ses plus grandes forces et qualités (vous pouvez répondre avec des <u>mots-clés</u>) :					

Dans notre milieu ou service,				
selon ce que nous avons obse	erve de :	(Prénom et nom de l'enfant)		
Ses intérêts principaux et activit	t és favorites (vous p	ouvez choisir plusieurs réponses) :		
Casse-têtes, jeux de so	ciété	Jeux de voitures	Livres, h	istoires
Déguisements		Jeux électroniques, télévision	Jeux acti	fs, sports, danse
Dessin, bricolage, peint	ure	Jeux extérieurs	Poupées	, maisonnette
Jeux de construction		Musique, chansons		
_				
Autres ou précisez au besoin :				
				_
Les activités ou situations que l'	enfant n'aime pas	ou gère plus difficilement (ex.	: les bruits forts, les jeux	de groupe, etc.):
Pour se sentir bien, l'enfant a be	esoin de (ex. : sécu	rité, encadrement, amis, lien a	ffectif avec l'adulte, bou	ger, etc.):
La plupart du temps, dans votre	milieu ou service,	l'enfant demontre les caracter	ISTIQUES SUIVANTES (indique	z tous les choix pertinents) :
Actif	Calme	Expressif	Socia	ble
Altruiste	Curieux	Intéressé	Solita	ire
Anxieux	Drôle	Leader	Téme	Éraire
Attentif	Émotif	Observate	ur Timic	le
Aventureux	Énergique	Réactif	Voluk	oile
Γ				
Autres ou présises au basais				
Autres ou précisez au besoin :				

elon ce que nous avons observé de :	(Pro	énom et nom de l'e	enfant)	
RAPPEL IMP	ORTANT			
but de ce tableau est d'en savoir un peu plus sur l'enfant pour mieux tenir com bien répondre à ses besoins dès la rentrée afin de favoriser une première tran objectif n'est donc pas de réaliser une évaluation du développement de l'enfar développe selon son propre rythme. n'y a pas de prérequis pour entrer à l'école. Ainsi, les énoncés ci-dessous ne repr	sition scolaire harmon nt. Il est normal qu'il y	ileuse. ait des différence	es entre les enfants, puisc	ue chacu
omaine social et affectif	La plupart du temps,	Avec de l'aide,	Même avec du soutien,	Non
respecte les autres en paroles et en gestes.	je suis capable	je progresse	c'est un défi pour moi	obsen
suis capable d'initier des contacts avec les autres.				
exprime mes émotions en respectant les autres et l'environnement.				
règle mes conflits avec les autres enfants de façon pacifique.				
prends ma place et je participe à la vie de groupe.				
respecte les règles de vie du groupe.				
ttends mon tour, je tolère les délais.				
communique mes besoins et je demande de l'aide à l'adulte.				
ccepte de me séparer de mon parent.				
suis capable de m'adapter aux changements et aux imprévus quotidiens.				
omaine cognitif	La plupart du temps,	Avec de l'aide,	Même avec du soutien,	Nor
m'organise lors des routines et des transitions.	je suis capable	je progresse	c'est un défi pour moi	obser
m organise fors des routines et des transitions. m'organise lors des jeux libres.				
pplique les consignes d'une activité proposée ou d'un jeu structuré.				
cherche et j'expérimente des solutions lorsque j'ai un problème.				
persévère, j'accepte de faire des essais et des erreurs.				
prends plaisir à explorer, à découvrir et à apprendre de nouvelles choses.				
omaine langagier me fais comprendre lorsque je m'exprime.	La plupart du temps, je suis capable	Avec de l'aide, je progresse	Même avec du soutien, c'est un défi pour moi	Non obser
donne des réponses en lien avec les questions posées.				
suis capable de raconter des événements ou des situations. démontre par mes gestes et actions que je comprends les messages verbaux.				
ratégies gagnantes ou à éviter (précisez au besoin)				
omaine physique et moteur	La plupart du temps, je suis capable	Avec de l'aide, je progresse	Même avec du soutien, c'est un défi pour moi	Nor obser
mianie priysique et moteur				
xerce des activités de motricité globale avec contrôle et aisance. peux adapter mes gestes et mes comportements selon le contexte et l'espace.				
xerce des activités de motricité globale avec contrôle et aisance. peux adapter mes gestes et mes comportements selon le contexte et l'espace. gis de façon sécuritaire en fonction de mon environnement.				
xerce des activités de motricité globale avec contrôle et aisance. peux adapter mes gestes et mes comportements selon le contexte et l'espace. gis de façon sécuritaire en fonction de mon environnement. sais faire preuve d'autonomie				
xerce des activités de motricité globale avec contrôle et aisance. peux adapter mes gestes et mes comportements selon le contexte et l'espace. gis de façon sécuritaire en fonction de mon environnement. sais faire preuve d'autonomie - Pour aller à la toilette				
xerce des activités de motricité globale avec contrôle et aisance. peux adapter mes gestes et mes comportements selon le contexte et l'espace. gis de façon sécuritaire en fonction de mon environnement. sais faire preuve d'autonomie - Pour aller à la toilette - Lors de l'habillage				
xerce des activités de motricité globale avec contrôle et aisance. peux adapter mes gestes et mes comportements selon le contexte et l'espace. gis de façon sécuritaire en fonction de mon environnement. sais faire preuve d'autonomie - Pour aller à la toilette - Lors de l'habillage - Lors des collations et des repas				
exerce des activités de motricité globale avec contrôle et aisance. peux adapter mes gestes et mes comportements selon le contexte et l'espace. gis de façon sécuritaire en fonction de mon environnement. sais faire preuve d'autonomie - Pour aller à la toilette - Lors de l'habillage				

ans notre milieu ou service, en ce moment,	•				
elon ce que nous avons observé de :	(Prén	enfant)			
LE DOCUMENT MON PORTRAIT — UNIVERSEL — PARTENAIRES	A ÉTÉ REMIS AUX PARENTS :	OUI	NON		
DATE DE REMISE AUX PARENTS :					

Vous êtes maintenant invité à :

- Présenter le contenu de ce document au parent et vérifier son accord concernant les informations mentionnées.
 - Faire signer l'autorisation parentale.
- Faire parvenir le document au milieu scolaire selon la procédure indiquée, idéalement pour la mi-mai.



Pour plus de détails sur la démarche, consultez la page https://www.irc-monteregie.ca/premiere-transition et le Guide d'utilisation – Mon Portrait — Montérégie.

MERCI POUR LE TEMPS PASSÉ À REMPLIR CET OUTIL. CES INFORMATIONS SONT PRÉCIEUSES POUR L'ÉCOLE QUI ACCUEILLERA CET ENFANT PROCHAINEMENT.







MON PORTRAIT Universel — Partenaires





IDENTIFICATION DE L'ENFANT

Prénom de l'enfant :		Nom de famille d	le l'enfant :			
Date de naissance de l'enfa	nt :					
INFO	ORMATIONS SUR LA FRÉC	QUENTATION	SCOLAIRE À	VENIR		
ÉCOLE DE SECTEUR :						
Centre de services scolaire :						
L'enfant entrera à :	Passe-Partout	Maternelle	e 4 ans	Mate	rnelle 5 ans	
	PRÉCISIONS DU P	ARENT OU DU	J TUTEUR			
J'ai pris connaissance des ir PARTENAIRES, rempli par _	nformations présentées dans le d (Nom de l'organisme)	ocument MON PC	DRTRAIT — UNIV le(Date	·	Oui	Non
J'aimerais apporter des pré	cisions aux informations inscrites	s dans ce docume	nt. (Si oui, les indiqu	er ci-dessous)	Oui	Non
	NATURE DE I	L'AUTORISAT	ION			
de votre enfant ou au cen	es dans le document MON PORT tre de services scolaire. ra toujours traitée de façon confi					
	r exemple : personnel enseignant	•	•	incerveriants adv	.011303 4 011	
	la signature, jusqu'à la fin de la r r votre autorisation auprès de l'o	•	-		n tout tem	ps, il
	AUTO	RISATION				
	de cet outil est de bien accueill aptation, dès leur entrée à l'éc	•	lon leurs forces,	, leurs défis et	leurs intér	êts
1. J'autorise l'organisme _	(Nom de l'organisme)		à transmettre	à l'école de mo	on enfant o	u au
	concerné le document <i>MON POF</i>			RES rempli		
incluant les renseignement	s qui s'y trouvent.	Oui	Non		(Date)	
 J'autorise l'organisme _ Centre de services scolaire 	(Nom de l'organism concerné :	ne)	à transmettre	à l'école de mo	on enfant o	u au
• Le plan d'interv	ention de mon enfant	Oui	Non	Non appli	cable	
• Le rapport/bilar	n des interventions de l'organism	e Oui	Non	Non applicable		
*Comme parent, vo	us êtes invité à partager à l'école	tous les rapports	qui concernent	votre enfant.		
l'organisme	d'informations entre le personne		ı Centre de servio li l'outil <i>MON PO</i>		•	de
	(Nom de l'organisme) iser les informations présentées.		Non			
Signature de l'autorité parentale	 Date	 Signature	e de l'éducatrice	 Dat	e	
Nom du parent (en lettres moulée	es) :	Nom de l	'éducatrice (en lettre	es moulées) :		
La démarche et les outils montérégiens M	ON PORTRAIT ont été conçus par le Groupe de trav	vail régional intersectoriel e	n transition scolaire (GTR	-TS), le comité de pilota	ge Mon Portrait e	t la COP de

agentes de développement pour la première transition scolaire des centres de services scolaires de la Montérégie, dans le cadre du projet régional, en complément au <u>Cadre de référence montérégien</u> pour soutenir une première transition scolaire harmonieuse. Pour plus d'information sur cette démarche, vous pouvez visiter le https://www.irc-monteregie.ca/premiere-transition.

Images sources: Lisitsa — Depositphotos

Dernière mise à jour: Juillet 2024





