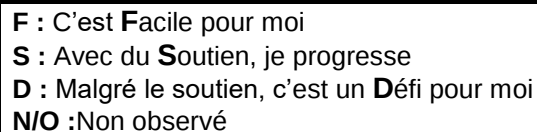


# Grille D'observation 0 à 6 ans

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

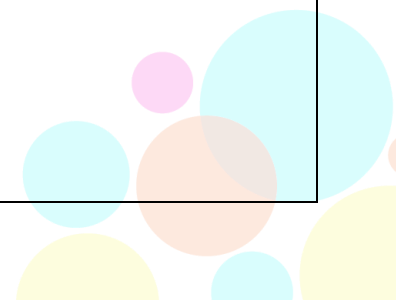
Date de naissance : \_\_\_\_\_





| De 6 à 12 mois (suite)                                                                                   | F | S | D | N/O |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il soutient le poids de son corps quand on le met en position debout.                                    |   |   |   |     |
| Il se déplace à quatre pattes.                                                                           |   |   |   |     |
| Il passe de la position assise à la position à genoux, en s'appuyant sur un fauteuil.                    |   |   |   |     |
| Il se met debout en se tenant aux gens et aux meubles. > Il se déplace de côté en se tenant aux meubles. |   |   |   |     |
| Il fait quelques pas s'il est tenu des deux mains.                                                       |   |   |   |     |
| Il porte ses orteils à sa bouche                                                                         |   |   |   |     |
| Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets                                         |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                           |   |   |   |     |
|                                                                                                          |   |   |   |     |
| De 1 à 2 ans                                                                                             | F | S | D | N/O |
| Il fait ses premiers pas sans aide.                                                                      |   |   |   |     |
| Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant                                                       |   |   |   |     |
| Il transporte un objet.                                                                                  |   |   |   |     |
| Il monte les escaliers à quatre pattes.                                                                  |   |   |   |     |
| Il bouge au rythme de la musique.                                                                        |   |   |   |     |
| Il peut s'accroupir et se relever en gardant son équilibre.                                              |   |   |   |     |
| Il grimpe sur une chaise d'adulte.                                                                       |   |   |   |     |
| Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe.                                   |   |   |   |     |
| Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculons.                                                    |   |   |   |     |
| Il commence à courir.                                                                                    |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                           |   |   |   |     |
|                                                                                                          |   |   |   |     |
| De 2 à 3 ans                                                                                             | F | S | D | N/O |
| Il peut tenir la position accroupie.                                                                     |   |   |   |     |
| Il descend l'escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds.                          |   |   |   |     |
| Il court, grimpe, glisse.                                                                                |   |   |   |     |
| Il sautille sur place les deux pieds ensemble.                                                           |   |   |   |     |
| Il peut transporter un gros objet en marchant, tel son oursin.                                           |   |   |   |     |
| Il frappe un ballon avec le pied                                                                         |   |   |   |     |

| De 2 à 3 ans (suite)                                                     | F | S | D | N/O |
|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps. |   |   |   |     |
| Il lance une balle vers l'avant sans tomber.                             |   |   |   |     |
| Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.                  |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                           |   |   |   |     |
|                                                                          |   |   |   |     |
| De 3 à 4 ans                                                             | F | S | D | N/O |
| Il dirige bien son tricycle                                              |   |   |   |     |
| Il court avec plus de grâce.                                             |   |   |   |     |
| Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds.                |   |   |   |     |
| Il lance et attrape le ballon avec plus d'adresse                        |   |   |   |     |
| Il lance une balle vers une cible.                                       |   |   |   |     |
| Il commence à tenir en équilibre sur un pied pendant quelques secondes.  |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                           |   |   |   |     |
|                                                                          |   |   |   |     |
| De 4 à 5 ans                                                             | F | S | D | N/O |
| Il lance et attrape une balle.                                           |   |   |   |     |
| Il saute sur un pied.                                                    |   |   |   |     |
| Il fait des sauts en hauteur.                                            |   |   |   |     |
| Il marche sur les talons, sur le bout des pieds                          |   |   |   |     |
| Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices.                |   |   |   |     |
| Il lance le ballon avec plus de force.                                   |   |   |   |     |
| Il coordonne mieux ses mouvements.                                       |   |   |   |     |
| Il peut lancer la balle par-dessus l'épaule ou par en dessous.           |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                           |   |   |   |     |
|                                                                          |   |   |   |     |



| De 5 à 6 ans                                     | F | S | D | N/O |
|--------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il essaie de sauter à la corde                   |   |   |   |     |
| Il commence à faire bondir un ballon d'une main. |   |   |   |     |
| Il court comme un adulte.                        |   |   |   |     |
| Il conduit une bicyclette.                       |   |   |   |     |
| Commentaires :                                   |   |   |   |     |

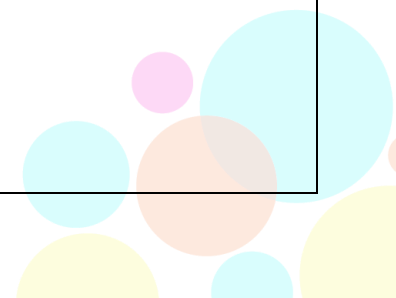


**F** : C'est **F**acile pour moi  
**S** : Avec du **S**outien, je progresse  
**D** : Malgré le soutien, c'est un **D**éfi pour moi  
**N/O** : Non observé

## Le développement de la motricité fine

| De la naissance à 6 mois                                                                              | F | S | D | N/O |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques.                                |   |   |   |     |
| Le réflexe d'agrippement est présent.                                                                 |   |   |   |     |
| Il met occasionnellement son poing dans sa bouche.                                                    |   |   |   |     |
| Il examine attentivement ses mains et ses doigts.                                                     |   |   |   |     |
| Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet : c'est le début de la préhension palmaire. |   |   |   |     |
| Il secoue un hochet placé dans sa main.                                                               |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                        |   |   |   |     |
|                                                                                                       |   |   |   |     |
| De 6 à 12 mois                                                                                        | F | S | D | N/O |
| Il porte les objets à sa bouche.                                                                      |   |   |   |     |
| Il devient plus habile à saisir les objets.                                                           |   |   |   |     |
| Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre.                                      |   |   |   |     |
| Il saisit des objets de différentes formes: biberon, balle, cube...                                   |   |   |   |     |
| Il fait passer un objet d'une main à l'autre.                                                         |   |   |   |     |
| Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble.                          |   |   |   |     |
| Il fait bravo en tapant dans ses mains.                                                               |   |   |   |     |
| Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains.                                                  |   |   |   |     |
| Il pointe du doigt.                                                                                   |   |   |   |     |
| Il relâche volontairement les objets.                                                                 |   |   |   |     |
| Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.                                            |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                        |   |   |   |     |
|                                                                                                       |   |   |   |     |

| De 1 à 2 ans                                                                       | F | S | D | N/O |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages.                        |   |   |   |     |
| Il construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois), de 3 ou 4 blocs (18 mois).        |   |   |   |     |
| Ses deux mains font une activité différente : l'une stabilise et l'autre manipule. |   |   |   |     |
| Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.                           |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                     |   |   |   |     |
|                                                                                    |   |   |   |     |
| De 2 à 3 ans                                                                       | F | S | D | N/O |
| Il tourne les pages d'un livre, une à la fois                                      |   |   |   |     |
| Il construit une tour de 6 ou 7 blocs (2 ans), puis de 9 ou 10 blocs (3 ans).      |   |   |   |     |
| Il enfle de grosses billes de bois sur une corde.                                  |   |   |   |     |
| Il tourne une poignée de porte.                                                    |   |   |   |     |
| Il ouvre les ciseaux avec les deux mains.                                          |   |   |   |     |
| Il fait des traits avec les ciseaux.                                               |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                     |   |   |   |     |
|                                                                                    |   |   |   |     |
| De 3 à 4 ans                                                                       | F | S | D | N/O |
| Il visse et dévisse un couvercle.                                                  |   |   |   |     |
| Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges.                               |   |   |   |     |
| Il découpe une bande de papier.                                                    |   |   |   |     |
| Il découpe en suivant une ligne droite.                                            |   |   |   |     |
| Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.              |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                     |   |   |   |     |
|                                                                                    |   |   |   |     |



| De 4 à 5 ans                                                    | F | S | D | N/O |
|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il tient le crayon entre le pouce, l'index et le majeur         |   |   |   |     |
| Sa latéralité est bien établie : il est droitier ou gaucher.    |   |   |   |     |
| Il découpe une forme simple, comme un cercle.                   |   |   |   |     |
| Il colorie sans dépasser les contours.                          |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                  |   |   |   |     |
|                                                                 |   |   |   |     |
| De 5 à 6 ans                                                    | F | S | D | N/O |
| Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...).    |   |   |   |     |
| Il plie en deux une feuille de papier en rassemblant les coins. |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                  |   |   |   |     |
|                                                                 |   |   |   |     |

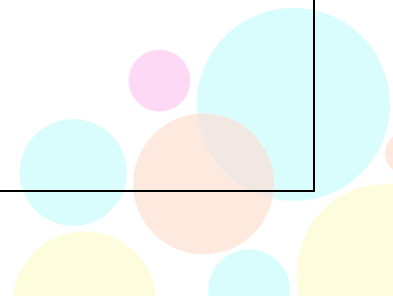


## Le développement cognitif

| De la naissance à 6 mois                                                                                  | F | S | D | N/O |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il s'intéresse à ce qui l'entoure                                                                         |   |   |   |     |
| Il reconnaît les personnes ou les objets connus.                                                          |   |   |   |     |
| Il coordonne diverses actions: il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche                       |   |   |   |     |
| Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres.                             |   |   |   |     |
| Il aime les objets de couleurs vives (images, mobiles).                                                   |   |   |   |     |
| Il manifeste un intérêt grandissant pour son environnement: il regarde, il écoute.                        |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                            |   |   |   |     |
| De 6 à 12 mois                                                                                            | F | S | D | N/O |
| Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit.                       |   |   |   |     |
| Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber.                                                    |   |   |   |     |
| Il aime les jeux de « coucou ».                                                                           |   |   |   |     |
| Il réagit à l'appel de son nom.                                                                           |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                            |   |   |   |     |
| De 1 à 2 ans                                                                                              | F | S | D | N/O |
| Il imite des actions simples                                                                              |   |   |   |     |
| Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus. |   |   |   |     |
| Il commence à gribouiller.                                                                                |   |   |   |     |
| Il reconnaît son image dans le miroir.                                                                    |   |   |   |     |
| Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à « faire semblant ».               |   |   |   |     |

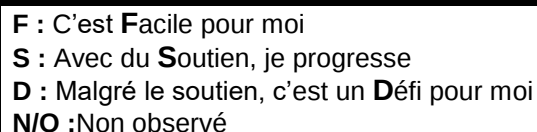


| De 3 à 4 ans                                                                                                         | F | S | D | N/O |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente.                                  |   |   |   |     |
| Il comprend les choses de son point de vue                                                                           |   |   |   |     |
| Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites: une bicyclette avec des roues carrées.                    |   |   |   |     |
| Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu.                                     |   |   |   |     |
| Il comprend mieux quand on lui donne des explications concrètes.                                                     |   |   |   |     |
| Il regroupe les objets de même couleur.                                                                              |   |   |   |     |
| Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces.                                                                           |   |   |   |     |
| Il nomme quelques couleurs.                                                                                          |   |   |   |     |
| Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer)              |   |   |   |     |
| Il comprend les termes « avant », « après », « petit », « gros ».                                                    |   |   |   |     |
| Il commence à comprendre les notions concernant le temps: « hier », « aujourd'hui », « tout à l'heure », « demain ». |   |   |   |     |
| Il copie une croix, un carré.                                                                                        |   |   |   |     |
| Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et peut compter trois à six objets placés devant lui.                             |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                       |   |   |   |     |
| De 4 à 5 ans                                                                                                         | F | S | D | N/O |
| Ses dessins sont identifiables et plus réalistes.                                                                    |   |   |   |     |
| Il dessine un bonhomme têtard.                                                                                       |   |   |   |     |
| Il raffole des histoires.                                                                                            |   |   |   |     |
| Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces.                                                                          |   |   |   |     |
| Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit).                                                            |   |   |   |     |
| Il comprend les termes « en dessous », « en avant », « en arrière », « près », « loin ».                             |   |   |   |     |
| Il identifie quelques articulations (épaule, coude, genou).                                                          |   |   |   |     |
| Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir).                                                   |   |   |   |     |
| Il comprend le sens de « premier » et de « dernier ».                                                                |   |   |   |     |
| Il copie quelques lettres et chiffres.                                                                               |   |   |   |     |
| Il comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute).                                   |   |   |   |     |
| Il distingue les parties de la journée : le matin, l'après-midi, le soir                                             |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                       |   |   |   |     |



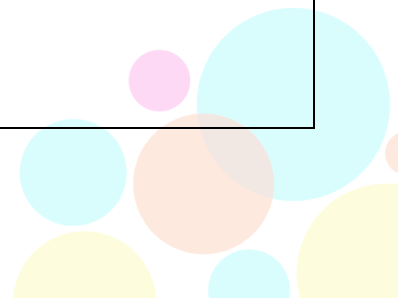
| De 5 à 6 ans                                                                                 | F | S | D | N/O |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou. |   |   |   |     |
| Il distingue sa main droite de sa main gauche.                                               |   |   |   |     |
| Il démontre de l'intérêt pour copier son nom                                                 |   |   |   |     |
| Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.                                                  |   |   |   |     |
| Il reconnaît les chiffres.                                                                   |   |   |   |     |
| Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui.             |   |   |   |     |
| Il situe les saisons                                                                         |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                               |   |   |   |     |





| De 1 à 2 ans                                                                                                                                    | F | S | D | N/O |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il dit ses premiers mots.                                                                                                                       |   |   |   |     |
| Il apprécie et amorce des jeux vocaux.                                                                                                          |   |   |   |     |
| Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. Ainsi « papa » peut vouloir dire : « Où est papa ? », « Papa arrive » ou « Je veux voir papa ». |   |   |   |     |
| Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières: « Viens manger ».                                                                |   |   |   |     |
| Il regarde les objets et les images dont on dit le nom                                                                                          |   |   |   |     |
| Il commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes, comme il le faisait avant    |   |   |   |     |
| Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer.                                                        |   |   |   |     |
| Il comprend des demandes simples comme : « Ferme la porte » ; il peut aller chercher un objet familier qu'on lui demande                        |   |   |   |     |
| Il aime imiter des sons, tels les cris de certains animaux familiers, le moteur d'un véhicule...                                                |   |   |   |     |
| Il aime regarder les images d'un livre                                                                                                          |   |   |   |     |
| Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant                                                                         |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                                  |   |   |   |     |
|                                                                                                                                                 |   |   |   |     |
| De 2 à 3 ans                                                                                                                                    | F | S | D | N/O |
| Il fait des phrases de deux mots: « Bébé tombé », « Quoi, ça ?, puis de trois mots: « Je veux pomme ».                                          |   |   |   |     |
| Il suit une histoire simple.                                                                                                                    |   |   |   |     |
| Il commence à utiliser des pronoms (« moi », « je », « toi ») et des formes négatives: « Je veux pas ».                                         |   |   |   |     |
| Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément : « Prends ton verre et apporte-le à maman ».                                       |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                                  |   |   |   |     |
|                                                                                                                                                 |   |   |   |     |
| De 3 à 4 ans                                                                                                                                    | F | S | D | N/O |
| Il monologue quand il joue.                                                                                                                     |   |   |   |     |
| Il fait des phrases complètes de quatre mots ou plus.                                                                                           |   |   |   |     |
| Il parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières.                                                            |   |   |   |     |
| Il connaît des comptines et chansons enfantines                                                                                                 |   |   |   |     |

| De 3 à 4 ans (suite)                                                                                                                                                 | F | S | D | N/O |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il commence à utiliser des articles(le-le-les...), des adjectifs(beau-gros-grand...), des prépositions (de-à-sur...), des adverbes(Très, beaucoup, par, vraiment...) |   |   |   |     |
| Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on ? ».                                                                                            |   |   |   |     |
| Il comprend des demandes comportant trois consignes: « Va à la salle de bain, prend un linge et mouille le».                                                         |   |   |   |     |
| Il peut hésiter sur certains mots.                                                                                                                                   |   |   |   |     |
| Il peut dire son nom, son âge et son sexe.                                                                                                                           |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                                                       |   |   |   |     |
|                                                                                                                                                                      |   |   |   |     |
| De 4 à 5 ans                                                                                                                                                         | F | S | D | N/O |
| Il éprouve encore des difficultés avec certains sons: ch, j, r.                                                                                                      |   |   |   |     |
| Il peut tenir une vraie conversation.                                                                                                                                |   |   |   |     |
| Il comprend de plus en plus facilement des phrases complexes.                                                                                                        |   |   |   |     |
| Il comprend différents types de questions: « Pourquoi ? », « Comment ? », « Quand ? ».                                                                               |   |   |   |     |
| Il peut suivre une histoire sans le support d'images.                                                                                                                |   |   |   |     |
| Il peut raconter une histoire qu'on lui a déjà racontée ou répondre à des questions reliées à l'histoire.                                                            |   |   |   |     |
| Commentaires;                                                                                                                                                        |   |   |   |     |
|                                                                                                                                                                      |   |   |   |     |
| De 5 à 6 ans                                                                                                                                                         | F | S | D | N/O |
| Il parle au passé, au présent et au futur correctement.                                                                                                              |   |   |   |     |
| Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.                                                                                                            |   |   |   |     |
| Il peut identifier l'usage d'objets familiers: « Une chaise ? Pour s'asseoir. Une cuillère ? Pour manger ».                                                          |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                                                       |   |   |   |     |
|                                                                                                                                                                      |   |   |   |     |



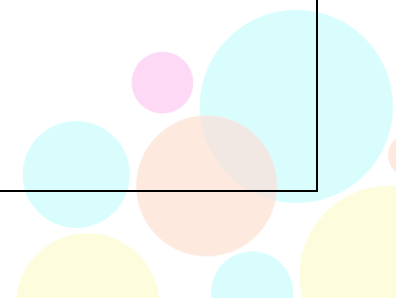


**F** : C'est **F**acile pour moi  
**S** : Avec du **S**outien, je progresse  
**D** : Malgré le soutien, c'est un **D**éfi pour moi  
**N/O** : Non observé

## Le développement social et affectif

| De la naissance à 6 mois                                                                                                                   | F | S | D | N/O |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il esquisse son premier sourire social vers 6 semaines.                                                                                    |   |   |   |     |
| Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui : il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille. › |   |   |   |     |
| Il n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants                                                                                   |   |   |   |     |
| Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs                                                                                          |   |   |   |     |
| Il sourit à la vue d'une personne.                                                                                                         |   |   |   |     |
| Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.                                                                          |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                             |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
| De 6 à 12 mois                                                                                                                             | F | S | D | N/O |
| Il tend les bras pour se faire prendre                                                                                                     |   |   |   |     |
| Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage.                                                                         |   |   |   |     |
| Il commence à s'attacher à une personne en particulier.                                                                                    |   |   |   |     |
| Il a parfois peur des étrangers.                                                                                                           |   |   |   |     |
| Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, particulièrement de sa mère.                                                     |   |   |   |     |
| Il comprend l'intonation affective d'un message : il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton.                                        |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                             |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                                            |   |   |   |     |
| De 1 à 2 ans                                                                                                                               | F | S | D | N/O |
| Il s'intéresse aux autres enfants.                                                                                                         |   |   |   |     |
| Il est sensible à la peine d'un autre enfant.                                                                                              |   |   |   |     |

| De 1 à 2 ans (suite)                                                                                 | F | S | D | N/O |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il aime être à côté d'autres enfants (jeu parallèle).                                                |   |   |   |     |
| Il apprend certains comportements sociaux: dire bonjour, saluer de la main.                          |   |   |   |     |
| Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.                                                            |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                       |   |   |   |     |
|                                                                                                      |   |   |   |     |
| De 2 à 3 ans                                                                                         | F | S | D | N/O |
| Il a tendance à être possessif « C'est à moi »                                                       |   |   |   |     |
| Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives                                                       |   |   |   |     |
| Il fait parfois de grosses colères et peut être agressif envers un autre enfant.                     |   |   |   |     |
| Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut.                                                   |   |   |   |     |
| Il s'oppose parfois aux demandes.                                                                    |   |   |   |     |
| Il veut faire certaines choses seul.                                                                 |   |   |   |     |
| Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte.                                              |   |   |   |     |
| Il sait s'il est un garçon ou une fille                                                              |   |   |   |     |
| Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du père Noël.                               |   |   |   |     |
| Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.                           |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                       |   |   |   |     |
|                                                                                                      |   |   |   |     |
| De 3 à 4 ans                                                                                         | F | S | D | N/O |
| Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise).                               |   |   |   |     |
| Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...).                     |   |   |   |     |
| Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant, par exemple. |   |   |   |     |
| Il se décrit par des caractéristiques concrètes.                                                     |   |   |   |     |
| Il peut comprendre les raisons d'un interdit.                                                        |   |   |   |     |
| Il prend des initiatives.                                                                            |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                       |   |   |   |     |
|                                                                                                      |   |   |   |     |



| De 4 à 5 ans                                                                             | F | S | D | N/O |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il coopère à une activité avec d'autres enfants.                                         |   |   |   |     |
| Il peut faire des compromis.                                                             |   |   |   |     |
| Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale. |   |   |   |     |
| Il commence à se discipliner                                                             |   |   |   |     |
| Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement.                          |   |   |   |     |
| Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.                         |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                           |   |   |   |     |
|                                                                                          |   |   |   |     |
| De 5 à 6 ans                                                                             | F | S | D | N/O |
| Les autres enfants sont très importants pour lui.                                        |   |   |   |     |
| Il aime les nouvelles expériences.                                                       |   |   |   |     |
| Il est plus conscient des règles du milieu de garde et de la société                     |   |   |   |     |
| Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.         |   |   |   |     |
| Il contient ses émotions.                                                                |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                           |   |   |   |     |
|                                                                                          |   |   |   |     |



## Le développement de l'autonomie

| De la naissance à 6 mois                                                                                                               | F | S | D | N/O |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il fait des éclaboussures et donne des coups de pied dans l'eau                                                                        |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                         |   |   |   |     |
| De 6 à 12 mois                                                                                                                         | F | S | D | N/O |
| Il tient son biberon à deux mains: il a besoin d'aide pour le placer dans le bon angle.                                                |   |   |   |     |
| Il boit seul au biberon.                                                                                                               |   |   |   |     |
| Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.                                                                             |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                         |   |   |   |     |
| De 1 à 2 ans                                                                                                                           | F | S | D | N/O |
| Il aide à l'habillage en tendant bras et jambes. ›                                                                                     |   |   |   |     |
| Il enlève quelques vêtements (chapeau).                                                                                                |   |   |   |     |
| Il enlève son pantalon s'il est descendu en bas des hanches.                                                                           |   |   |   |     |
| Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base.                                                   |   |   |   |     |
| Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux anses.                                                                         |   |   |   |     |
| Il mange avec une cuillère, mais dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégâts. |   |   |   |     |
| Il boit au verre en le tenant à deux mains, mais il a besoin de supervision.                                                           |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                                         |   |   |   |     |

| De 2 à 3 ans                                                                                                              | F | S | D | N/O |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il enlève ses souliers, ses bas.                                                                                          |   |   |   |     |
| Il déboutonne de gros boutons.                                                                                            |   |   |   |     |
| Il commence à s'habiller seul quand les vêtements sont amples.                                                            |   |   |   |     |
| Il boit proprement au verre.                                                                                              |   |   |   |     |
| Il boit à la paille.                                                                                                      |   |   |   |     |
| Il se nourrit à la cuillère sans faire de dégâts.                                                                         |   |   |   |     |
| Il commence à manger avec une fourchette.                                                                                 |   |   |   |     |
| Il peut avertir quand il est mouillé                                                                                      |   |   |   |     |
| Il demeure sec pendant presque toute la journée.                                                                          |   |   |   |     |
| Il apprend à se laver les mains.                                                                                          |   |   |   |     |
| Il ouvre et ferme le robinet.                                                                                             |   |   |   |     |
| Il actionne la chasse d'eau.                                                                                              |   |   |   |     |
| Il demande à être mouché, mais il ne comprend pas qu'il doit souffler.                                                    |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                           |   |   |   |     |
| De 3 à 4 ans                                                                                                              | F | S | D | N/O |
| Il se déshabille seul, sauf pour les attaches, les vêtements serrés à passer par-dessus la tête ou avec fermeture au dos. |   |   |   |     |
| Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.                                                               |   |   |   |     |
| Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère.                                                                        |   |   |   |     |
| Il pique les aliments avec sa fourchette.                                                                                 |   |   |   |     |
| Il se lave les mains et les essuie.                                                                                       |   |   |   |     |
| Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie.                                                           |   |   |   |     |
| Il a du mal à souffler avec le nez dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.                                  |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                                           |   |   |   |     |
| De 4 à 5 ans                                                                                                              | F | S | D | N/O |
| Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou pour des vêtements serrés.                                             |   |   |   |     |
| Il attache la fermeture éclair de son blouson.                                                                            |   |   |   |     |
| Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne.                                                               |   |   |   |     |
| Il commence à faire des nœuds.                                                                                            |   |   |   |     |

| De 4 à 5 ans (suite)                                                                                     | F | S | D | N/O |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Il distingue l'arrière et l'avant de ses vêtements.                                                      |   |   |   |     |
| Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale.                                                    |   |   |   |     |
| Il mange tout son repas seul et proprement.                                                              |   |   |   |     |
| Il peut se servir du lait d'un pichet qui n'est ni trop lourd ni trop rempli.                            |   |   |   |     |
| Il s'essuie seul après avoir uriné.                                                                      |   |   |   |     |
| Commentaires :                                                                                           |   |   |   |     |
|                                                                                                          |   |   |   |     |
|                                                                                                          |   |   |   |     |
| De 5 à 6 ans                                                                                             | F | S | D | N/O |
| Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour des attaches au dos, près du cou ou aux poignets. |   |   |   |     |
| Il met ses souliers dans les bons pieds.                                                                 |   |   |   |     |
| Il réussit à faire des nœuds                                                                             |   |   |   |     |
| Il réussit à attacher les boutons pression et les boutons de fantaisie                                   |   |   |   |     |
| Il s'essuie seul après être allé à la selle.                                                             |   |   |   |     |
| Il se mouche efficacement.                                                                               |   |   |   |     |
| Commentaires;                                                                                            |   |   |   |     |
|                                                                                                          |   |   |   |     |
|                                                                                                          |   |   |   |     |

