



# Mon programme éducatif

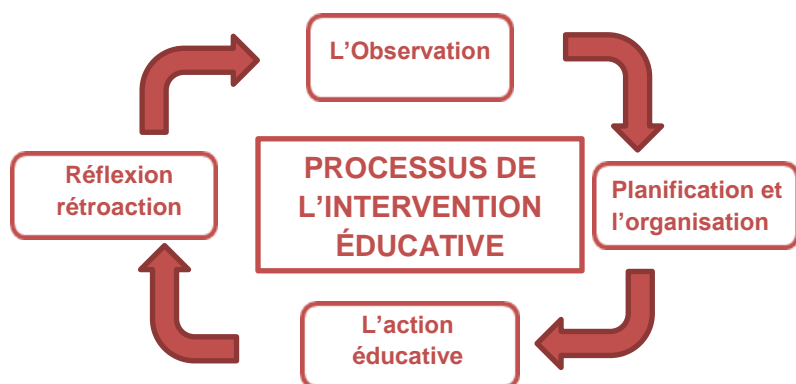
Nom de la responsable : \_\_\_\_\_

## PROGRAMME ÉDUCATIF Pour les services de garde éducatifs à l'enfance



## LA TRIPLE MISSION ÉDUCATIVE DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

- \* Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- \* Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- \* Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.



## LES DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE DES SGEE

1. La qualité de l'interaction entre les RSG et les enfants
2. La qualité des expériences vécues par les enfants
3. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel
4. La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents

## FONDEMENTS THÉORIQUES

- L'humanisme
- L'approche écologique
- L'attachement et les relations affectives significatives
- L'apprentissage actif et accompagné
- L'intervention démocratique

## LES PRINCIPES DE BASE

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

## DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Développement physique et moteur	Développement cognitif	Développement langagier	Développement social et affectif
<b>Développement physique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La santé et la sécurité</li> <li>• L'alimentation</li> <li>• Le sommeil</li> <li>• L'hygiène</li> <li>• Le développement sensoriel</li> </ul> <b>Schéma corporel</b> <b>Développement moteur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La motricité globale</li> <li>• La motricité fine</li> </ul>	<b>L'attention</b> <b>La mémoire</b> <b>La fonction symbolique</b> <b>Les catégories et les concepts</b> <b>Le raisonnement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le raisonnement causal</li> <li>• La résolution de problème</li> </ul> <b>L'éveil aux mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nombres</li> <li>• Les formes géométriques et la mesure</li> <li>• La pensée spatiale et les repères dans le temps</li> </ul> <b>L'éveil aux sciences</b>	<b>Le langage prélinguistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction des sons et de la langue maternelle</li> <li>• La production de sons</li> <li>• La communication gestuelle</li> </ul> <b>Le langage oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les protomots et les premiers mots</li> <li>• Les phrases</li> </ul> <b>L'éveil à la lecture et à l'écriture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fonctions de l'écrit</li> <li>• La sensibilité phonologique</li> <li>• Le principe alphabétique</li> <li>• L'écriture spontanée</li> </ul> <b>Le développement graphique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gribouillis</li> <li>• Le préschématisme</li> </ul>	<b>Le tempérament</b> <b>Le concept de soi</b> <b>L'identité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité personnelle</li> <li>• Identité sociale</li> </ul> <b>Les compétences émotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression des émotions</li> <li>• La compréhension des émotions</li> <li>• La régulation des émotions</li> </ul> <b>Les compétences sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conscience de l'autre</li> <li>• Les règles de vie en société</li> <li>• Les relations avec les pairs</li> <li>• La résolution des conflits interpersonnels</li> <li>• Les comportements prosociaux</li> </ul>

Chers parents,

Comme vous pouvez le voir à la page précédente, le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du ministère de la Famille comporte plusieurs notions. Il est de ma responsabilité en tant que responsable de service de garde de le mettre en application.

Je me soucie de la qualité éducative offerte dans mon service de garde. C'est pourquoi j'aimerais vous démontrer la façon dont j'applique ce dernier dans mon service de garde dans les pages qui suivent. Lorsque vous en aurez pris connaissance, il me fera plaisir de répondre à vos questions.

## Valeurs et philosophie de mon service de garde

Pour favoriser l'estime de soi, je...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

D'abord, laissez-moi vous parler des valeurs et des idées auxquelles j'accorde une grande importance;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Les valeurs du programme éducatif (p.2)

Pour favoriser l'autonomie, je...

---

---

---

---

---

CLOUTIER, Sonia, *L'étayage : Agir comme guide pour soutenir l'autonomie, pour un enfant à son plein potentiel*, Québec, Presse de l'Université du Québec, 2012, 216 pages.

# LES 5 FONDEMENTS THÉORIQUES DU PROGRAMME ÉDUCATIF

## (Chapitre 1)

### L'humanisme : (p.12)

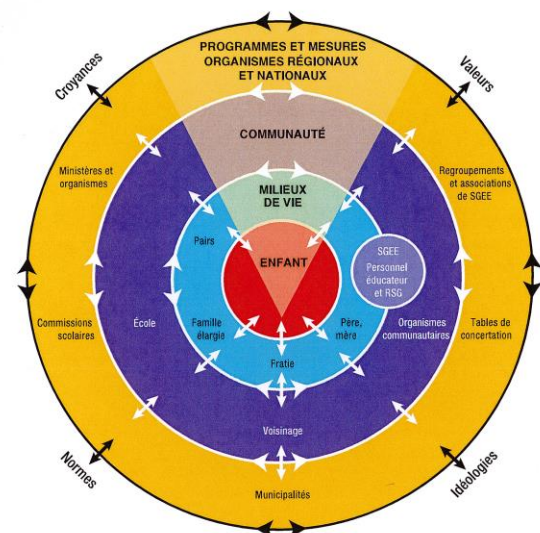
L'humanisme considère l'être humain comme un « être ouvert », un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer ». Pour agir dans une perspective humaniste, je :

- ♥ Soutiens et encourage l'enfant;
- ♥ Fais confiance en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel;
- ♥ Applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant;
- ♥ Porte un regard positif sur l'enfant;
- ♥ Différencie l'enfant de ses actions;
- ♥ Offre des expériences et donne des choix à l'enfant;
- ♥ Facilite les apprentissages de l'enfant et lui font vivre des réussites.

### L'approche écologique : (p.13)

Le développement de l'enfant est tributaire à la fois des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, de son environnement immédiat de même que du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent mutuellement. Les changements qui surviennent dans le temps, les transitions vécues par le jeune enfant font également partie des éléments qui façonnent son développement.

Certains éléments ou certaines situations agissent comme des points d'appui au développement de l'enfant. Ce sont des facteurs de protection. Certaines situations, au contraire, sont susceptibles de compromettre le développement harmonieux d'un enfant. Les facteurs de protection peuvent contrebalancer l'effet négatif des facteurs de risque ou, du moins, les atténuer. Presque tous les enfants sont un jour exposés à un ou à plusieurs facteurs de risque. L'important, c'est qu'il puisse aussi s'appuyer sur un membre de sa famille, une éducatrice, un éducateur, une RSG ou toute autre personne avec qui il est en relation pour conserver ou retrouver son équilibre.



## L'attachement : (p.16 à 19)

L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui en prennent soin le plus souvent. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Je dois donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.



**Une relation significative avec l'enfant pour moi c'est ...**

---

---

---

---

---

**Pour faciliter l'intégration d'un enfant dans mon service de garde je...**

---

---

---

---

**Voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement afin d'établir une relation significative avec les enfants que j'accueille dans mon service de garde :**

- ---

---

---
- ---

---

---
- ---

---

---

## L'apprentissage actif et accompagné : (p.20 à 23)

L'apprentissage actif est un processus par lequel, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, l'enfant se construit une nouvelle compréhension de son univers.

L'apprentissage accompagné, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide.



**Voici des exemples de ce que je mets en place pour stimuler les apprentissages des enfants :**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Et des exemples de ce que je fais pour encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par l'enfant:**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**CLOUTIER, Sonia, L'étayage : *Agir comme guide pour soutenir l'autonomie, pour un enfant à son plein potentiel*, Québec, Presse de l'Université du Québec, 2012, 216 pages**

## L'intervention de style démocratique : (p.24 à 26)

L'intervention démocratique crée un climat positif dans mon groupe et amène les enfants à se sentir respectés et encadrés ce qui nous permet d'établir des relations affectives et privilégiées. L'intervention démocratique favorise également l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi. L'enfant développe la capacité à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.



**Voici des exemples d'interventions de style démocratique que j'utilise auprès des enfants:**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Pratique et attitudes appropriées

Le nouvel article 5.2 de la Loi renforce les obligations de tous les prestataires de services de garde d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. Il intègre, par ailleurs, une liste non exhaustive de comportements prohibés. Ainsi, les prestataires de services de garde ne pourront, notamment, appliquer des mesures dégradantes ou abusives, faire usage de punitions exagérées, de dénigrement ou de menaces ou utiliser un langage abusif ou désobligeant susceptible d'humilier un enfant, de lui faire peur ou de porter atteinte à sa dignité ou à son estime de soi.

**<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide-pratiques-inapprop.pdf>**

# LES PRINCIPES DE BASE

## (Chapitre 4)

1- « *Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant* » (p.64 à 76)



L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et la responsable de garde

Afin de favoriser ce partenariat, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement :

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Voici les outils qui vous sont offerts pour favoriser la communication entre nous et assurer ainsi d'avoir une communication continue

---

---

---

---

---

---

---

**Référence pour les principes de base :**  
DES CHÊNES, Rosine, *Moi, j'apprend en jouant*,  
Montréal;, Les éditions Chenelière Éducation,  
2006,178 pages.





## 2- « Chaque enfant est unique » (p.76 à 78)

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins



Afin de favoriser l'unicité de l'enfant, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement :

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Voici les moyens, les méthodes, l'aménagement et le matériel que vous me verrez utiliser auprès des enfants pour respecter ce principe:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3- « L'enfant est l'acteur principal de son développement » (p.79 à 81)

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.



Afin de permettre à l'enfant de jouer le rôle principal de son développement, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement :

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Voici les moyens, les méthodes, l'aménagement et le matériel que vous me verrez utiliser pour respecter ce principe:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4- « L'enfant apprend par le jeu» (p.81-89)

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, la responsable de garde soutient son développement global.



Afin de nourrir le désir d'apprendre par le jeu, voici des exemples d'actions que je pose quotidiennement :

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Voici les moyens, les méthodes, l'aménagement et le matériel que vous me verrez utiliser pour respecter ce principe:

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 5- « Le développement de l'enfant est un processus global et intégré» (p.81 à 89)

Le développement du jeune enfant est un processus global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps. Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : L'ENFANT

Dans les prochaines pages, je vous explique comment je permets à l'enfant de se développer harmonieusement dans tous les domaines (social et affectif, cognitif, physique et moteur, langagier)

# LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

## (Chapitre 5)

### Développement social et affectif (p.153 à 172)

L'enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres.



Dans mon service de garde, pour permettre à l'enfant de se développer au niveau SOCIAL ET AFFECTIF, je lui propose au niveau de l'aménagement, du matériel et des interventions :

- Tempérament :

---

---

---

- Concept de soi :

---

---

---

- L'identité :

---

---

---

- Les compétences émotionnelles :

---

---

---

- Les compétences sociales :

---

---

---

## Développement cognitif) (p.118 à 135)

Le développement cognitif concerne la façon dont les enfants acquièrent des connaissances et comprend le monde qui l'entoure



Dans mon service de garde, pour permettre à l'enfant de se développer au niveau COGNITIF, je lui propose au niveau de l'aménagement, du matériel et des interventions:

- L'attention :

---

---

---

- La mémoire :

---

---

---

- La fonction symbolique :

---

---

---

- Les catégories et les concepts :

---

---

---

- Le raisonnement :

---

---

---

- L'éveil aux mathématiques :

---

---

---

- L'éveil aux sciences :

---

---

---

## Développement physique et moteur (p.100 à 117)

C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure



Dans mon service de garde, pour permettre à l'enfant de se développer au niveau **PHYSIQUE ET MOTEUR**, je lui propose au niveau de l'aménagement, du matériel et des interventions:

- Développement sensoriel :

---

---

---

- Le schéma corporel :

---

---

---

- La motricité fine :

---

---

---

- La motricité globale :

---

---

---



## Développement langagier (p.135 à 152)

Le langage est une faculté qui permet à l'humain de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication.



Dans mon service de garde, pour permettre à l'enfant de se développer au niveau **LANGAGIER**, je lui propose au niveau de l'aménagement, du matériel et des interventions:

- Langage prélinguistique :

---

---

---

- Langage oral :

---

---

---

- L'éveil à la lecture et à l'écriture :

---

---

---

- Le développement graphique :

---

---

---

# LES SAINES HABITUDES DE VIE

(p.100 à 107)

L'institut national de santé publique du Québec recommande d'éviter l'usage de tous les types d'écrans par les enfants dans le SGEE parce qu'ils l'utilisent déjà à la maison. Ils peuvent être utilisés que lorsqu'ils sont intégrés au programme éducatif dans un cadre pédagogique.

## Bouger

Lors des sorties extérieures, j'assure le développement des enfants de la façon suivante :

---

---

---

---

---

Matériel offert :

---

---

---

---

Comment je profite des éléments que la nature nous offre, des matériaux récupérables, pour stimuler la créativité des enfants;

---

---

---

---

Selon les recommandations du ministère, nous sortirons à tous les jours lorsque la température le permettra. Il sera donc important d'apporter les vêtements appropriés. Voici le lien à suivre pour connaître la charte des températures nous permettant de jouer dehors.

[http://delapasserelle.csp.qc.ca/files/2013/09/chartes\\_temp.pdf](http://delapasserelle.csp.qc.ca/files/2013/09/chartes_temp.pdf)

**REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DE LA MONTÉRÉGIE, *Bouger c'est naturel : Comprendre les mouvements de l'enfant pour mieux le soutenir*, Saint-Hubert, RCPPEM, 2015, 48 pages.**





# L'alimentation

Pour moi, favoriser une saine alimentation dans mon service de garde ça veut dire :

---

---

---

---

---

---

---

---

Une alimentation saine, c'est bien plus que les aliments que vous consommez. Cela concerne tant la manière dont vous mangez, l'endroit et le moment où vous mangez, que la raison pour laquelle vous mangez.

<https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>

Exemple d'un menu



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Collation du matin					
Dîner					
Collation de l'après-midi					

Voici comment se déroule le moment des repas pour le rendre agréable

---

---

---

---

---

---

---

---

Pour respecter les goûts et le sentiment de satiété des enfants, je :

---

---

---

---

---

---

---

---

**MINISTÈRE DE LA FAMILLE, *Gazelle et potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde à l'enfance*, Québec, ministère de la famille, 2014, 116 pages**

Disponible gratuitement : [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

# Sommeil

Un sommeil de qualité favorise le développement de l'enfant et l'aide dans ses apprentissages. À l'inverse, ne pas dormir suffisamment peut nuire à sa santé, en plus d'affecter sa mémoire, son raisonnement logique, son comportement et sa capacité à contrôler ses émotions. (1)

Voici comment se déroule le moment de la sieste :

---

---

---

---

---

---

---

---

Pour permettre aux enfants de se détendre à chaque moment de la journée, voici ce que j'offre dans mon milieu :

---

---

---

---

---

---

---

---

# Détente

**LANGEVIN, Brigitte, *Comment aider mon enfant à mieux dormir ; de la naissance à l'adolescence*, Boucherville, Éditions De Mortage, 2009, 202 pages**

**LANGEVIN, Brigitte, *Le sommeil du nourrisson*, Boucherville, Éditions De Mortage, 2011, 134 pages.**



# Transition scolaire

La première transition scolaire est un passage important dans la vie de votre enfant. Voici ce que je mettrai en place pour faciliter cette transition et m'assurer que votre enfant ai tous les outils nécessaires pour vive sa rentrée scolaire

---

---

---

---

---

---

---

---

-Cadre de référence pour une première transition scolaire

harmonieuse : <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/userfiles/file/sante-publique/promotion-prevention/Cadre-reference-monteregien-Premiere-transition-scolaire.pdf>

-Documentation Clarification et unification des attentes possibles envers un enfant de 5 ans qui entre à la maternelle, disponible sur demande au bureau coordonnateur.

## Enfants besoins particuliers ( p.5-6)

Certains enfants ont des besoins particuliers qui doivent être pris en compte lorsqu'ils sont accueillis en services de garde éducatifs à l'enfance. Qu'il s'agisse d'enfants ayant des besoins psychosociaux, d'enfants handicapés ou d'enfants issus de milieux défavorisés, des mesures sont mises en place pour soutenir les services de garde dans leur effort pour faciliter leur intégration.

Voici ma vision de son intégration :

---

---

---

---

---

---

---

---

-MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, Ensemble dans la ronde! En service de garde éducatifs : Réussir l'intégration des enfants handicapés, Québec, Les publication du Québec, 2010, 119 pages.

-THÉRIAULT, Chantal, *Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers*, Montréal, Les Éditions Québecor, 2007, 150 pages.

# Les dimensions de la qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance

## Chapitre 2

### Qualité des expériences vécues par l'enfant

Horaire type d'une journée au service de garde :

- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;
- ❖ \_\_\_\_\_ ;

Comment j'organise les moments de transition afin de garder un climat positif :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Comment je m'assure de répondre aux besoins de tous les enfants et de faire preuve de flexibilité dans le déroulement de la journée :

---

---

---

---

La journée d'un enfant est rythmée par des routines, c'est-à-dire des gestes et des événements qui reviennent chaque jour dans le même ordre et, souvent, à la même heure. Plus son quotidien est prévisible, plus votre enfant se sent en sécurité (2).

Voici comment je m'assure de profiter des moments de routine pour avoir des moments privilégiés avec les enfants :

---

---

---

---

# Qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

Dessin de l'exemple d'un aménagement de ma salle de jeu



Voici des exemples de changement que je pourrais apporter pour répondre aux besoins des enfants ou respecter le programme éducatif du ministère;

---

---

---

---

---

COUTURE, Lorraine, L'environnement des enfants- Module 15 Aménagement des aires de jeu, équipement et matériel, Cible petite enfance.

SECRETARIAT À LA CONDITION FÉMININE, Les livres et les jouets ont-ils un sexe? Document d'accompagnement, Ministère de la famille, 2013, 32 pages.

Disponible gratuitement :

[http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Stereotypes/Doc\\_Les\\_livres\\_et\\_les\\_jouets\\_ont-ils\\_un\\_sexe.pdf](http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Stereotypes/Doc_Les_livres_et_les_jouets_ont-ils_un_sexe.pdf)

Pour m'aider dans le déroulement de nos journées, voici comment je fais ma planification d'activités offertes en référence au processus d'intervention éducative : **( Chapitre 3 )**

1. Mes Observations :

---

---

---

---

2. Ma planification-Organisation :

---

---

---

---

3. Mes actions éducatives :

---

---

---

---

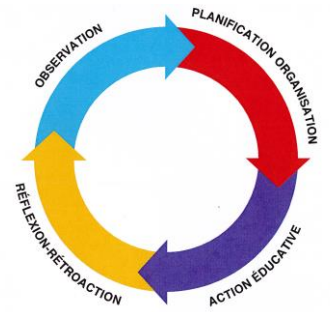
4. Ma réflexion :

---

---

---

---



## Dossier éducatif de l'enfant

Afin de permettre aux parents de suivre le développement de leur enfant, de me soutenir dans la détection des difficultés et pour favoriser des transitions harmonieuses, dont celle vers l'école, j'élaborerai un dossier éducatif pour votre enfant. Deux fois par année (novembre et mai), je vous en remettrai une copie et nous pourrons par la suite en discuter.

Pour assurer la santé et la sécurité des enfants, voici ce que je mets en place dans mon service de garde:

---

---

---

---

---

---

---

# Maladie et infections

Mon milieu de garde se veut un milieu d'échange... Mais on préfère garder les microbes pour nous. Lorsque votre enfant est malade, il est important de penser au bien-être de celui-ci, mais également au bien-être du milieu de garde en évitant la transmission des microbes. Pour vous aider dans la prise de décision de garder votre enfant à la maison, voici des questions à vous poser :

- Est-ce que mon enfant va pouvoir suivre les activités de la journée?
- Est-ce que la responsable peut s'occuper de mon enfant sans négliger le bien-être des autres?
- Est-ce qu'il risque de contaminer les autres enfants du milieu?

**Si votre enfant est malade dans mon milieu, voici ma procédure.**

**Noter que les interventions seront faites en accord avec le tableau sur les infections en milieu de garde que vous trouverez à l'adresse suivante :**

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/affiche\\_infection\\_mfa\\_br.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/affiche_infection_mfa_br.pdf))

# Rôle du Bureau Coordonnateur

## Soutien pédagogique

L'équipe de soutien pédagogique et technique du Bureau coordonnateur Le petit monde de Caliméro offre du soutien à ses responsables de garde en milieu familial selon la demande et le besoin de chacune.

L'agente de soutien pédagogique se fait toujours un plaisir d'accompagner la RSG là où elle est rendue et ce, sans jugement.

Si le rôle de la RSG est d'accompagner les enfants dans leur développement global, le rôle de l'agente de soutien pédagogique en est un d'accompagnement dans le rôle professionnel de la RSG.

Afin d'être proactive en ce qui concerne le soutien pédagogique et technique offert aux RSG, l'agente de soutien pédagogique peut répondre à vos questions :

- ✚ Sur l'intégration des enfants dans le service de garde;
- ✚ Sur l'application du programme éducatif dans le milieu de garde;
- ✚ Sur l'intégration des enfants à besoins particuliers;
- ✚ Sur l'observation en milieu de garde en vous fournissant des grilles d'observation et la mise en application de stratégies pour aider l'enfant et/ou la responsable;
- ✚ Sur la façon d'utiliser les pictogrammes pour favoriser le développement de l'enfant;
- ✚ Sur la communication avec les parents;
- ✚ Sur la prévention des attitudes et des pratiques inappropriées;
- ✚ Sur l'administration;
- ✚ Sur l'aménagement des lieux;
- ✚ ...

